

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.



24.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Психолингвистика лексикона

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.04.01 Филология
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Практическая филология в организации административной, образовательной и культурной деятельности
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общего языкознания и стилистики
- 6. Составители программы:** Розенфельд Марьяна Яковлевна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета Воронежского государственного университета, протокол № 7 от 24.05.2021
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Курс:** 2 **Семестр:** 1 **Сессии:** 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – дать представление о психолингвистике лексикона как области психолингвистических исследований, структуре ментального лексикона, методах его исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать представление о понятийном аппарате психолингвистики лексикона;
- выработать умение выявлять и описывать значение слова в индивидуальном сознании;
- сформировать навыки применения различных психолингвистических методов в рамках психолингвистики лексикона

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психолингвистика лексикона» входит в учебный план по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) – в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина «Психолингвистика лексикона» опирается на лингвистические знания, полученные магистрантами в ходе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы филологии» и «Концепции современной психолингвистики». Магистранты должны владеть этими знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина является основой для изучения таких дисциплин, как «Экспертиза агрессивных текстов», «Экспертиза смысла в контексте».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен, используя методы филологических наук, проводить анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, социокультурном и других аспектах	ПК-1.2	Проводит анализ текста в лингвистическом, историко-литературном, семиотическом, социокультурном и других аспектах	знать: правила семного семемного анализа значения слова; уметь: применять психолингвистические методы при выявлении и описании значения слова в индивидуальном сознании; владеть: навыками интерпретации данных психолингвистических экспериментов.
ПК-3	Способен проводить научное исследование с использованием современных филологических подходов,	ПК-3.1	Демонстрирует представление о современных филологических подходах, категориальном аппарате, базовых	знать: основные концепции современной психолингвистики лексикона; уметь: использовать современные

категориального аппарата и базовых методологических парадигм гуманитарного знания	методологических парадигмах гуманитарного знания и принципах проведения научных исследований в области системы языка и литературы	концепции психолингвистики лексикона при работе с языковым материалом; владеть: основными методами психолингвистических исследований.
---	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ/ 108 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По сессиям		
			1 сессия 2 курс	2 сессия 2 курс	...
Аудиторные занятия					
в том числе:	лекции	8	2	6	
	практические	6		6	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		85	28	57	
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации – экзамен		9		9 экзамен	
Итого:		108	30	78	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Значение слова в лексико-семантических исследованиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как система. Модели языка. 2. Лексическая подсистема языка. Слово как элемент лексической подсистемы языка. 3. Структура значения слова: семемный уровень. 4. Структура значения слова: семный уровень. 	

		5. Компонентный анализ. 6. Системные отношения в лексике.	
1.2	Концепции значения слова в психолингвистике	1. Отличие психолингвистического подхода к значению от структурно-семантического. 2. Ассоциативный подход. 3. Параметрический подход. 4. Прототипный подход.	Онлайн-курс по дисциплине «Психолингвистика лексикона» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10935
1.3.	Ментальный лексикон	1. Подходы к трактовке ментального лексикона. 2. Ассоциативно-вербальная сеть как модель ментального лексикона. 3. Трудности в изучении ментального лексикона.	Онлайн-курс по дисциплине «Психолингвистика лексикона» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10935
2. Практические занятия			
2.1	Значение слова в лексико-семантических исследованиях	1. Анализ значения слова по Д/К. 2. Компонентный анализ	
2.2	Психологически реальное значение слова	1. Ассоциативные методы исследования в психолингвистике. 2. Интерпретация ассоциативных данных. 3. Семантизация результатов психолингвистических экспериментов.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Значение слова в лексико-семантических исследованиях	4	2		15	21
2	Концепции значения слова в психолингвистике	2			30	32
3	Психологически реальное значение слова		4		20	24
4	Ментальный лексикон	2			20	22
	Контроль					9

	Итого	8	6		85	108
--	--------------	----------	----------	--	-----------	------------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий, согласно указанному списку.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию.

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Прочитать рекомендуемую учебную литературу. Подготовить тезисный план ответа на практическом занятии.
3. Выполнить необходимые практические задания.
4. Записать проблемные вопросы, которые вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения материала.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Психолингвистика лексикона» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных (ПК-1, ПК-3) компетенций.

Текущие аттестации включают в себя выполнение практических заданий и ответы на вопросы устного опроса.

Планирование и организация текущей аттестации осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся.

Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является устный экзамен.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачёте может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура экзамена может быть реализована дистанционно.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4458-3492-2. – DOI 10.23681/210597. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Розенфельд, М. Я. Психолингвистика лексикона [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [магистрантам заочной формы обучения филологического факультета ВГУ, для направления 45.04.01 - Филология] / М.Я. Розенфельд ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-145.pdf >.
3	Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 528 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-9270-0206-1. – Текст : электронный.
4	Общая лексикология [Электронный ресурс] : Учебное пособие [для специальности 031301 - Теоретическая и прикладная лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.Н. Подтележникова, А.А. Кретов. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. — Загл. с титула экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-58.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
5.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/)
6.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http:// biblioclub.ru/
7.	ЭУК по дисциплине «Психолингвистика лексикона» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10935

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Доценко, Е.Л. Психосемантика : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Доценко, З.З. Вахитова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572098 (дата обращения: 13.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00947-1. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт

обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала по отдельным разделам, частично -- материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине. В частности, магистранты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психолингвистика лексики» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10935>)

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, Площадь Ленина, д. 10, ауд. 37а): Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB, 13,6 кг

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Значение слова в лексико-семантических исследованиях	ПК-1 ПК-3	ПК-1.2 ПК-3.1	Практическое задание 1
2.	Концепции значения слова в психолингвистике	ПК-3	ПК-3.1	Комплект КИМ
3.	Психологически реальное значение слова	ПК-1 ПК-3	ПК-1.2 ПК-3.1	Практическое задание 2 Практическое задание 3
4.	Ментальный лексикон	ПК-3	ПК-3.1	Комплект КИМ
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект КИМ

Комплект вопросов для устного опроса (пример)

1. Чем отличается психолингвистический подход к значению слова от системно-лингвистического?
2. Дайте общую характеристику ассоциативного подхода к значению слова.
3. Охарактеризуйте методологическую базу ассоциативного подхода к значению.
4. Опишите способы интерпретации результатов ассоциативных экспериментов.
5. В чём состоит специфика параметрического подхода к значению слова?
6. Охарактеризуйте прототипный подход к значению слова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ дан развёрнуто, полно, студент демонстрирует знание категориального аппарата дисциплины, понимание теоретических основ

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущено не более двух фактических ошибок, ответ дан полно, студент владеет категориальным аппаратом дисциплины, её теоретическими основами

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе им допущены 2-4 фактические ошибки, присутствуют речевые ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 4 фактических ошибок в ответе, речевые ошибки, не ориентируется в категориальном аппарате дисциплины.

Практическое задание 1.

Осуществите семемный анализ по Д/К следующих слов:

нос, рот, ухо, глаз, голова. Используйте толкования значений этих слов, приведённые в «Толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он допускает не более двух ошибок в работе, что свидетельствует о сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

- оценка «хорошо» - если магистрант допускает 3-4 ошибки, что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

- оценка «удовлетворительно» - если магистрант допускает 5-6 ошибок, что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

- оценка «неудовлетворительно» -- если магистрант допускает более 6 ошибок, что свидетельствует о несформированных на данном этапе обучения ПК-1.2 и ПК-3.1

Практическое задание 2.

Проведите свободный ассоциативный эксперимент со словами *закон*, *любовь*, *патриот* (количество испытуемых – 100; ограничения по возрасту и полу отсутствуют).

Составьте ассоциативные словарные статьи для каждого из этих слов. На базе полученных ассоциативных статей сформулируйте психолингвистические значения слов *закон, любовь, патриот*.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он корректно составил ассоциативные статьи всех предложенных слов-стимулов, а также сформулировал их психолингвистические значения, допустив не более двух ошибок, тем самым продемонстрировав полную сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «хорошо» - если магистрант корректно составил ассоциативные статьи всех предложенных слов-стимулов, а также сформулировал их психолингвистические значения, допустив не более четырёх ошибок, тем самым продемонстрировав достаточную для профессиональной деятельности сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «удовлетворительно» - если магистрант допустил неточности в составлении ассоциативных норм приведённых слов, а также допустил не более 6 ошибок в толковании их психолингвистических значений, тем самым продемонстрировав частичную сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «неудовлетворительно» - если магистрант не владеет ассоциативным подходом к значению слова, допускает более 6 ошибок при выполнении задания, что говорит о несформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

Практическое задание 3.

Соотнесите ассоциативные поля слова *гастарбайтер*, выявленные в результате проведения свободного ассоциативного эксперимента с русскими и немецкими испытуемыми. При сопоставлении обратите внимание на тематические парцеллы данных полей, наполнение ядра и периферии поля, на единичные реакции (Эксперимент проведён в России и в Германии в 2017 году бакалавром филологического факультета ВГУ Сенченковой Софьей).

Русские испытуемые	Немецкие испытуемые
ГАСТАРБАЙТЕР 100: <i>Работа 18, рабочие 16, иностранец 8, приезжий 6, хач 6, чурка 5, темнокожий 5, строительство 4, иммигрант 4, узбек 4, насяльника 3, ремонт 3, монобровь 3, таджик 3, Узбекистан 2, нелегал 2, метла 1, грязь 1, дешёвка 1, Галустян 1, азиат 1, Москва 1, замшелость 1, бровь 1, отказ 0.</i>	ГАСТАРБАЙТЕР 100: <i>Рабочие 15, иностранцы 12, гости 9, приезжий 6, деньги 6, итальянцы 5, армянин 5, нелегал 5, временный найм 5, Gastarbeiter 4, поляки 4, турки 4, бедный 4, безработица 3, чужой 3, мигранты 2, фабрики 2, рынок труда 1, работа в другой стране 1, Чеченская Республика 1, 60-е 1, отказы 2.</i>

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он корректно сопоставил ассоциативные статьи предложенных слов-стимулов, допустив не более двух ошибок, тем самым продемонстрировав полную сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «хорошо» - если магистрант корректно сопоставил ассоциативные статьи предложенных слов-стимулов, допустив не более четырёх ошибок, тем самым продемонстрировав достаточную для профессиональной деятельности сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «удовлетворительно» - если магистрант допустил неточности в сопоставлении ассоциативных норм приведённых слов, не более пяти ошибок, тем самым продемонстрировав частичную сформированность ПК-1.2 и ПК-3.1
- оценка «неудовлетворительно» - если магистрант не владеет навыками интерпретации ассоциативного материала, что говорит о несформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в виде экзамена (2 сессия 2 года обучения) с помощью следующих оценочных средств:

Комплект вопросов к экзамену

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Язык как система. Модели языка.
2	Лексическая подсистема языка. Слово как элемент лексической подсистемы языка.
3	Структура значения слова: семемный уровень. Анализ значения слова по Д/К.
4	Структура значения слова: семный уровень.
5	Компонентный анализ.
6	Системные отношения в лексике.
7	Отличие психолингвистического подхода к значению от структурно-семантического.
8	Ассоциативный подход к значению слова
9	Параметрический подход к значению
10	Прототипный подход к значению
11	Ассоциативные методы исследования в психолингвистике.
12	Интерпретация ассоциативных данных.
13	Семантизация результатов психолингвистических экспериментов.
14	Подходы к трактовке ментального лексикона.
15	Ассоциативно-вербальная сеть как модель ментального лексикона.
16	Трудности в изучении ментального лексикона.

Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации

№	Вопросы контрольно-измерительных материалов
1	Трудности в изучении ментального лексикона.
2	Структура значения слова: семный уровень.

При оценивании используется следующая шкала:

Оценка отлично выставляется магистранту, если он знает в полном объёме особенности организации лексикона человека, основные концепции современной психолингвистики лексикона, правила семного, семемного анализа значения слова особенности организации значения слова в индивидуальном сознании и ментального лексикона.

Умеет соотносить информацию о строении лексикона человека по данным психолингвистики и классической семасиологии, использовать современные концепции психолингвистики лексикона при работе с языковым материалом; применять психолингвистические методы при выявлении и описании значения слова в индивидуальном сознании; самостоятельно разрабатывать концепции психолингвистических экспериментов.

Владеет навыками описания значения слова в индивидуальном сознании, основными методами психолингвистических исследований.

Допускает не более двух неточностей при ответе на теоретические вопросы КИМа

Что свидетельствует о сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

Оценка хорошо выставляется магистранту, если он знает базово особенности организации лексикона человека, основные концепции современной психолингвистики лексикона, правила семного,

семемного анализа значения слова особенности организации значения слова в индивидуальном сознании и ментального лексикона.

Умеет соотносить информацию о строении лексикона человека по данным психолингвистики и классической семасиологии, использовать современные концепции психолингвистики лексикона при работе с языковым материалом; применять психолингвистические методы при выявлении и описании значения слова в индивидуальном сознании; самостоятельно разрабатывать концепции психолингвистических экспериментов.

Владеет базово навыками описания значения слова в индивидуальном сознании, основными методами психолингвистических исследований.

Допускает не более четырёх неточностей при ответе на теоретические вопросы КИМа

Что свидетельствует о базовой сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

Оценка удовлетворительно выставляется магистранту, если он знает частично особенности организации лексикона человека, основные концепции современной психолингвистики лексикона, правила семного семемного анализа значения слова особенности организации значения слова в индивидуальном сознании и ментального лексикона.

Умеет соотносить информацию о строении лексикона человека по данным психолингвистики и классической семасиологии, использовать современные концепции психолингвистики лексикона при работе с языковым материалом; применять психолингвистические методы при выявлении и описании значения слова в индивидуальном сознании; самостоятельно разрабатывать концепции психолингвистических экспериментов.

Владеет частично навыками описания значения слова в индивидуальном сознании, основными методами психолингвистических исследований.

Допускает не более шести неточностей при ответе на теоретические вопросы КИМа

Что свидетельствует о частичной сформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

Оценка неудовлетворительно выставляется магистранту, если он демонстрирует фрагментарные теоретические знания и практические умения по дисциплине, что свидетельствует о несформированности ПК-1.2 и ПК-3.1

Оценка на экзамене складывается из оценок, полученных студентом за задания текущих аттестаций (25%), оценок, полученных за аудиторную работу в семестре (5%), а также оценки, полученной за ответы на вопросы к экзамену (70%). Во время экзамена студент получает два вопроса из перечня, экзамен проходит в устной форме.